

Matematik

Delprov B

KURS

1C

Elevens namn och klass/grupp

Anvisningar – delprov B

Provtid 60 minuter för delprov B.

Hjälpmedel Tillåtna hjälpmedel på delprov B är formelblad och linjal.

Uppgifter Till uppgifterna i detta delprov behöver du endast ange svar. Skriv dina svar i provhäftet.

Efter varje uppgift anges maximala antalet poäng som du kan få för ditt svar.

Kravgränser Provet (delprov B–D) ger totalt högst 70 poäng.

Gräns för provbetyget

E: Minst 14 poäng.

D: Minst 27 poäng varav minst 12 poäng på lägst nivå C.

C: Minst 35 poäng varav minst 18 poäng på lägst nivå C.

B: Minst 46 poäng varav minst 6 poäng på nivå A.

A: Minst 55 poäng varav minst 11 poäng på nivå A.

1. Faktorisera uttrycket $5x + 25$ genom att bryta ut största möjliga faktor.

Svar: _____ (1/0/0)

2. Vilket funktionsuttryck motsvarar grafen i koordinatsystemet?
Ringa in ditt svar.

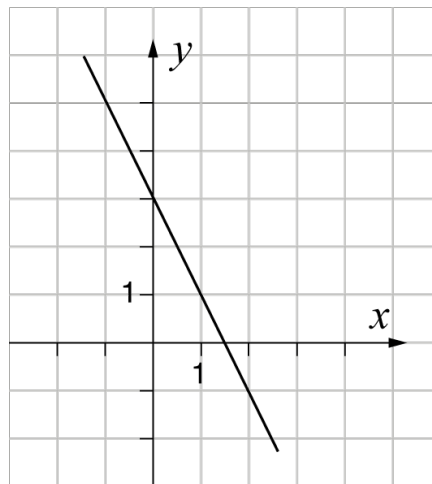
$y = -2x + 1,5$

$y = -2x + 3$

$y = -0,5x + 3$

$y = 2x - 1,5$

$y = 1,5x + 3$



(1/0/0)

3. Lena har en påse med 2 gula och 3 blå vantar.
Hon tar 2 stycken vantar utan att titta vilken färg de har.
Vilken beräkning kan användas för att bestämma sannolikheten för att hon tar de två gula vantarna?
Ringa in ditt svar.

$\frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5}$

$\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{5}$

$\frac{2}{5} \cdot \frac{2}{4}$

$\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{4}$

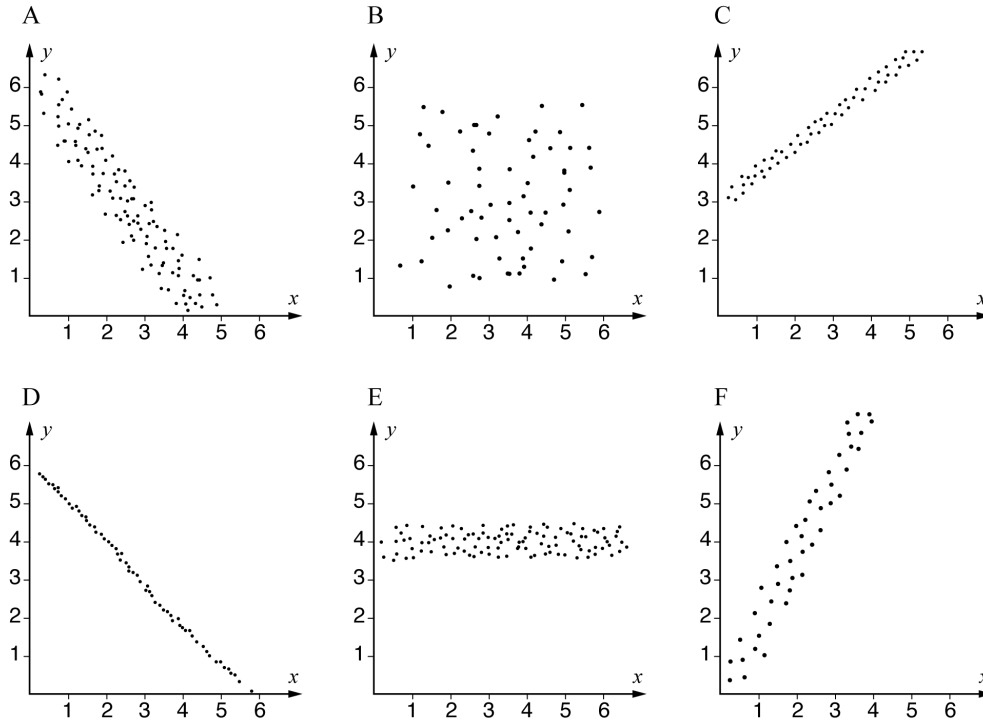
$\frac{3}{5} \cdot \frac{2}{4}$

(1/0/0)

4. Förenkla uttrycket $\frac{3a^7}{12a^5}$ så långt som möjligt.

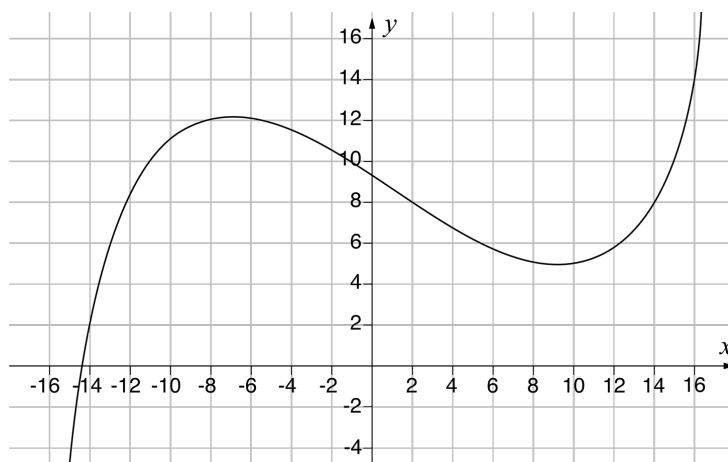
Svar: _____ (1/0/0)

5. I diagrammen visas sex olika korrelationer mellan variablerna x och y . Vilket av diagrammen A–F visar starkast korrelation?



Svar: _____ (1/0/0)

6. Nedan visas grafen till funktionen $y = f(x)$



a) Bestäm $f(2)$

Svar: $f(2) =$ _____ (1/0/0)

b) Lös ekvationen $f(x) = 14$

Svar: $x =$ _____ (0/1/0)

7. För vektorerna \vec{u} , \vec{v} och \vec{w} gäller följande:

$$\vec{u} = (2, 3)$$

$$\vec{v} = (1, 2)$$

$$\vec{w} = \vec{u} + \vec{v}$$

a) Skriv \vec{w} i koordinatform.

Svar: $\vec{w} =$ _____ (1/0/0)

b) Bestäm $|\vec{w}|$

Svar: $|\vec{w}| =$ _____ (0/1/0)

8. Nedan presenteras fyra olika situationer. Ange med ett kryss för varje situation om den kan beskrivas med en linjär modell, exponentiell modell eller potensmodell.

	Linjär modell	Exponentiell modell	Potensmodell
Totalvikten på en lastbil ökar beroende på mängden sand som lastas på flaket.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bromssträckan för en bil beror på bilens hastighet i kvadrat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volymen på en deg ökar beroende på tiden, när degens volym ökar med 5 % var tionde minut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Volymen vatten i en hink minskar beroende på tiden, när vattnet rinner ut med 2 cl per minut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(0/2/0)

9. Vilket uttryck har samma värde som $\sin 20^\circ$?
Ringa in ditt svar.

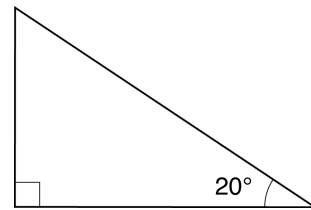
$\cos 20^\circ$

$\tan 20^\circ$

$\sin 70^\circ$

$\cos 70^\circ$

$\tan 70^\circ$



(0/1/0)

10. Skriv ett uttryck i den tomma parentesen så att likheten gäller.

$3(4x - 10) = 2(\quad)$

(0/1/0)

11. På en tärning har alla sidor olika färg. En sida är röd.

Sannolikheten att få röd tre gånger i rad

när man kastar tärningen är $\frac{1}{64}$

Hur många sidor har tärningen?

Svar: _____ (0/1/0)

12. Skriv $2a + b$ uttryckt i a om

$a + b = 2$

Förenkla så långt som möjligt.

Svar: _____ (0/0/1)

13. $f(x) = 2x - 4$ och $g(x) = 3x + 1$

Bestäm $f(g(2))$

Svar: $f(g(2)) =$ _____ (0/0/1)

14. Uttrycken nedan har samma positiva värde på a .
Vilka tal ska stå i rutorna så att likheterna stämmer?

$$a^{\frac{1}{3}} = \square$$

$$a^{\frac{2}{3}} = 9$$

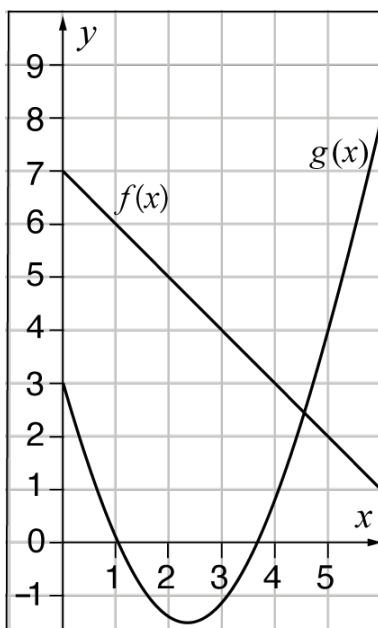
$$a = \square$$

(0/0/1)

15. Bestäm värdet på a så att olikheten $2x - a < 5$
har lösningen $x < 7$

Svar: _____ (0/0/1)

16. Skugga det område i koordinatsystemet där $f(x) \leq y \leq g(x)$



(0/0/1)

Matematik

Delprov C

KURS

1C

Elevens namn och klass/grupp

Anvisningar – delprov C

Provtid

60 minuter för delprov C.

Hjälpmedel

Tillåtna hjälpmedel på delprov C är formelblad och linjal.

Uppgifter

Till uppgifterna i detta delprov krävs det att du redovisar dina lösningar. Skriv dina lösningar i provhäftet.

Om endast svaret behöver anges i en uppgift är den markerad med ”Endast svar krävs”. För dessa uppgifter behöver inga lösningar redovisas.

Efter varje uppgift anges maximala antalet poäng som du kan få för din lösning.

Kravgränser

Provet (delprov B–D) ger totalt högst 70 poäng.

Gräns för provbetyget

E: Minst 14 poäng.

D: Minst 27 poäng varav minst 12 poäng på lägst nivå C.

C: Minst 35 poäng varav minst 18 poäng på lägst nivå C.

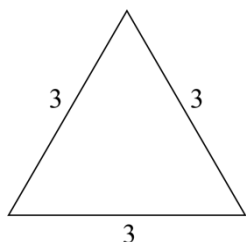
B: Minst 46 poäng varav minst 6 poäng på nivå A.

A: Minst 55 poäng varav minst 11 poäng på nivå A.



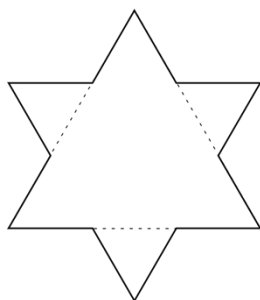
17. För att konstruera ett mönster som liknar snöflingor kan man göra som den svenska matematikern Helge von Koch. Utgå från en liksidig triangel med sidan 3, se bild.

(3/2/4)

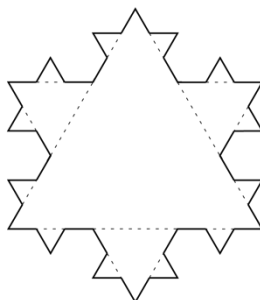


ursprunglig triangel

Dela in varje sida i den ursprungliga triangeln i tre lika långa sträckor. Den mittersta sträckan utgör nu sidan i en ny liksidig triangel. En ny figur med större omkrets har nu bildats, figur 1. Upprepa proceduren för att skapa nästa figur, figur 2.

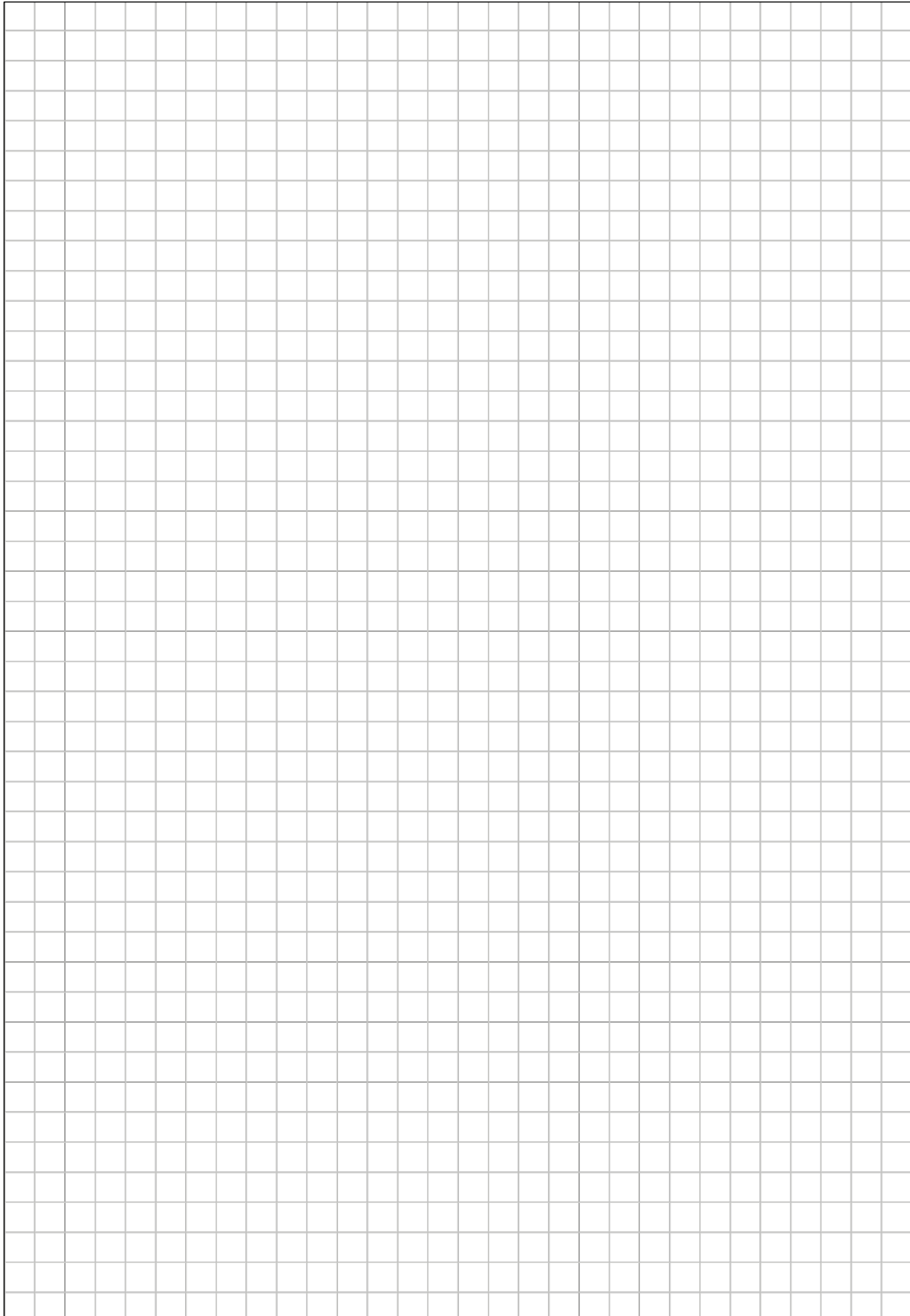


figur 1



figur 2

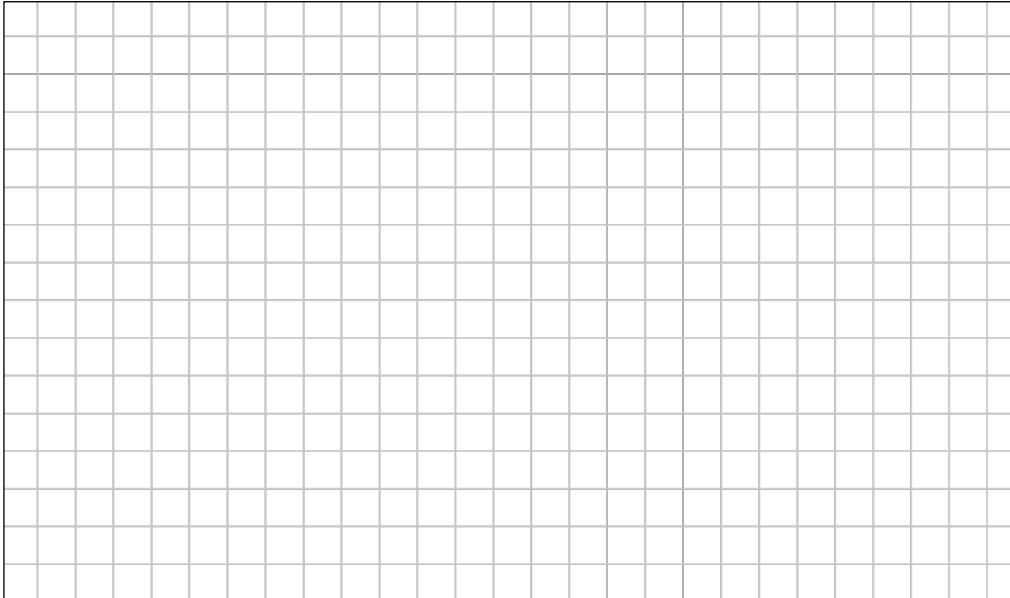
- Den ursprungliga triangeln har omkretsen 9. Beräkna omkretsen för figur 1.
- Beräkna omkretsen för figur 2.
- Omkretsen ökar för varje figur. Beräkna förändringsfaktorn från figur 1 till figur 2.
- Omkretsen ökar exponentiellt för varje figur. Skriv en exakt formel för omkretsen O för figur n .
- Vilket nummer har den figur som har omkretsen $\frac{2^{16}}{3^6}$?



 Fler uppgifter på nästa sida

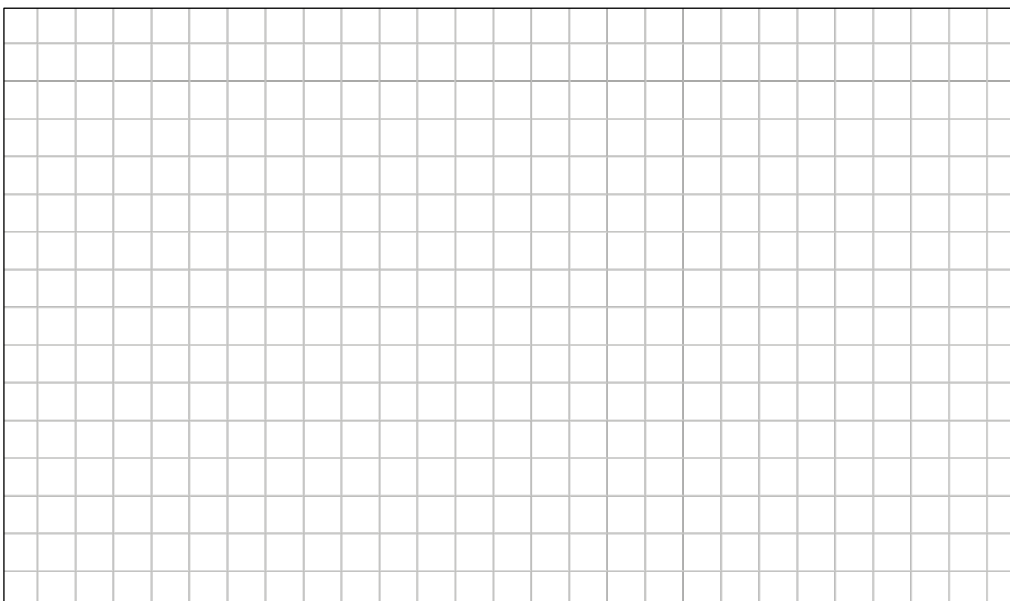
18. Bestäm ekvationen för den räta linje som går genom punkterna $(2, 10)$ och $(12, 30)$.

(2/0/0)



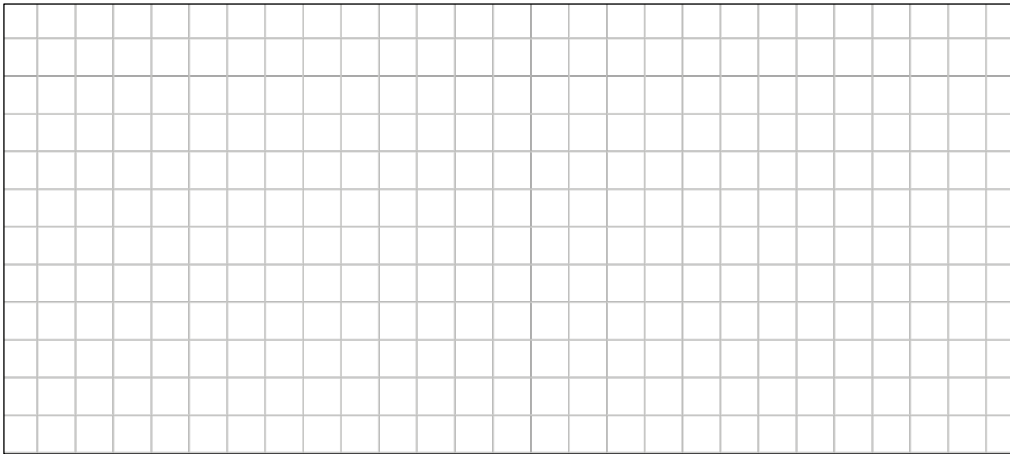
19. Utgå från uttrycket $3(x + 4) - (8 + x)$
Bestäm x så att uttryckets värde blir 3.

(1/1/0)



20. Lös ekvationen $(2x - 5)(x + 3) = 2x^2 - 9$

(0/2/0)



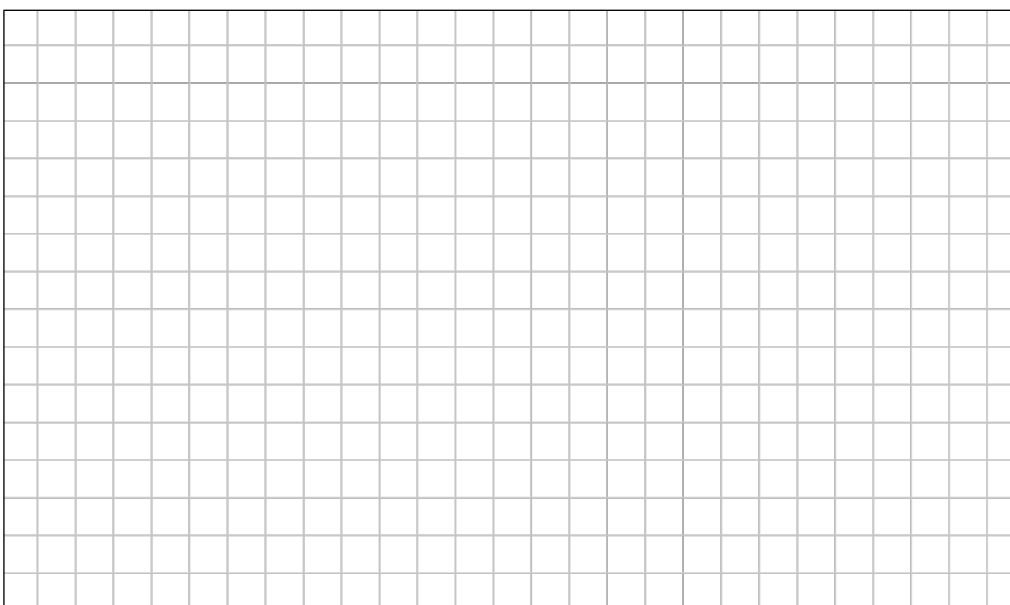
21. Ali går på naturbruksprogrammet och ska markera ett 20 m^2 stort område att odla på. Området ska ha formen av en triangel med basen b meter och höjden h meter. Ali vill undersöka hur området kan se ut.

a) Bestäm en funktion för hur basen b beror av höjden h för Alis område.

(0/1/0)

b) Bestäm definitionsmängden för funktionen om b ska vara minst 1 m lång.

(0/1/1)



Matematik

Delprov D

KURS

1C

Elevens namn och klass/grupp

Anvisningar – delprov D

- Provtid** 120 minuter för delprov D.
- Hjälpmedel** Tillåtna hjälpmedel på delprov D är digitala verktyg, formelblad och linjal.
- Uppgifter** Till uppgifterna i detta delprov krävs det att du redovisar dina lösningar. Skriv dina lösningar separat och lämna in dem tillsammans med provhäftet.
- Om endast svaret behöver anges i en uppgift är den markerad med ”Endast svar krävs”. För dessa uppgifter behöver inga lösningar redovisas.
- Efter varje uppgift anges maximala antalet poäng som du kan få för din lösning.
- Kravgränser** Provet (delprov B–D) ger totalt högst 70 poäng.
- Gräns för provbetyget
- E: Minst 14 poäng.
 - D: Minst 27 poäng varav minst 12 poäng på lägst nivå C.
 - C: Minst 35 poäng varav minst 18 poäng på lägst nivå C.
 - B: Minst 46 poäng varav minst 6 poäng på nivå A.
 - A: Minst 55 poäng varav minst 11 poäng på nivå A.

Skriv ditt namn och klass/grupp på de papper som du lämnar in.



Illustrationer: Jens Ahlbom

22. Stina har satt in pengar på ett bankkonto med fast årsränta. Följande funktion kan användas för att beräkna hur mycket pengar, i kronor, som finns på bankkontot:

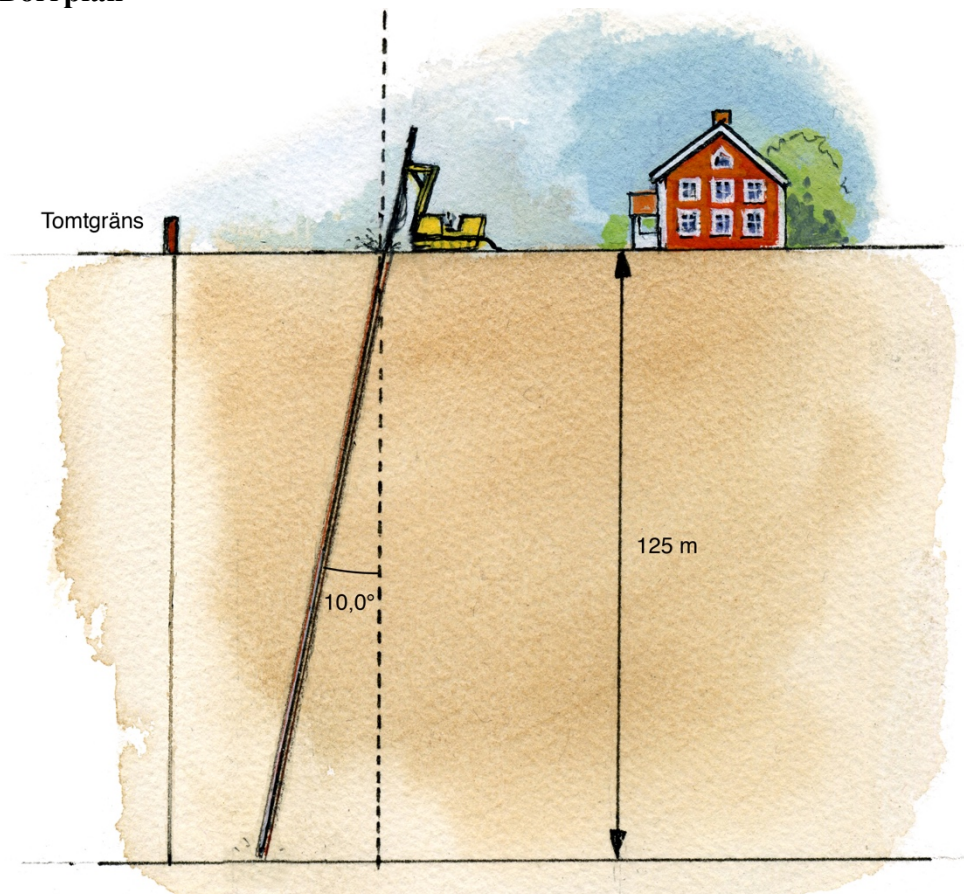
$$f(x) = 10\,000 \cdot 1,04^x$$

där x är antal år efter att hon har satt in pengarna på bankkontot.

- a) Vilken räntesats fick hon av banken?
Endast svar krävs. (1/0/0)
- b) Beräkna $f(5)$
Endast svar krävs. (1/0/0)

23. Jonas ska borra ett hål för bergvärme och behöver borra ner till djupet 125 m. Lutningen på borrhålet måste vara $10,0^\circ$ enligt en borrarplan.

Borrarplan



- a) Hur långt borrhål måste Jonas *minst* borra? (2/0/0)
- b) Hur långt från tomtgränsen ska Jonas *minst* börja borra för att inte borra utanför tomtgränsen, om han borrar enligt borrarplanen? (0/2/0)

24. Aida tar ett lån på 20 000 kr. Månadsräntan är 3 % och hon ska amortera 1 000 kr varje månad. För att beräkna hur stor månadsbetalningen blir gör Aida ett kalkylblad.

	A	B	C	D	E
	Månad	Återstående lån (i kronor)	Räntesats/månad (i decimalform)	Amortering/månad (i kronor)	Månadsbetalning (räntekostnad + amortering i kronor)
1					
2	Januari	20 000	0,03	1 000	
3	Februari		0,03	1 000	
4	Mars				
5	April				
6	Maj				
7	Juni				

- a) Vilket värde visas i cell E2 när månadsbetalningen har beräknats?

Endast svar krävs.

(1/0/0)

Aida vill att kalkylbladet ska kunna användas oavsett räntesats, lånebelopp och amortering.

- b) Vilken *formel* ska då skrivas i cell B3?

Endast svar krävs.

(1/0/0)

- c) Vilken *formel* ska då skrivas i cell E3 för att beräkna månadsbetalningen?

Endast svar krävs.

(0/1/0)

25. En triangel har vinklarna A , B och C .
Vinkel B är 72 % mindre än vinkel A .
Vinkel C är 60 % större än vinkel A .
Bestäm triangelns vinklar.

(0/3/0)

26. Energibehovet hos hundar kan beräknas med två olika formler.

Formel 1: $y_1 = 70x^{0,75}$

Formel 2: $y_2 = 30x + 70$

där y_1 och y_2 är energibehovet i kcal/dygn för en hund som väger x kg.

Hur många procent lägre energibehov ger formel 1 jämfört med formel 2 för en hund som väger 40 kg?

(0/2/0)

27. Moa har en bil som hon köpt för 230 000 kr. Hon säljer bilen efter 6 år för 157 000 kr. Hur mycket har bilens värde minskat procentuellt i genomsnitt per år?

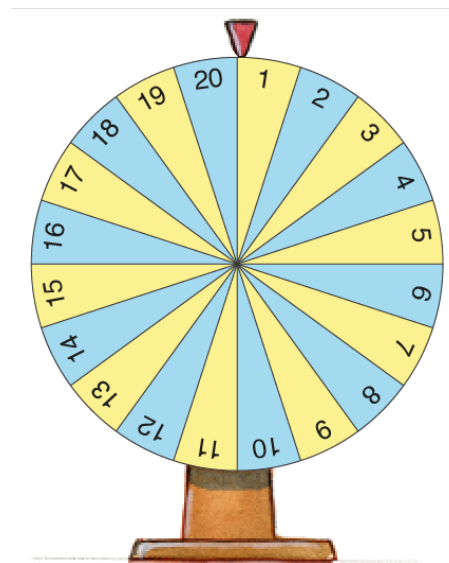
(0/2/0)

28. Borttagen på grund av sekretess

29. Hugo är på en nöjespark och spelar på ett nummer på chokladhjulet. Chokladhjulet har 20 fält där ett av fälten ger vinst vid varje spelomgång.

a) Hur stor är sannolikheten att han vinner två spelomgångar i rad?

b) Hur stor är sannolikheten att han vinner *minst* en gång på sju spelomgångar?



(1/0/0)

(0/2/1)

30. I en tidningsartikel presenteras en formel för att beräkna tidsskillnaden i minuter om man kör samma sträcka med två olika hastigheter.

$$t = \left(\frac{1}{h_1} - \frac{1}{h_2} \right) \cdot s \cdot 60$$

där

t är tidsskillnad i minuter

h_1 är genomsnittlig hastighet 1 i km/h

h_2 är genomsnittlig hastighet 2 i km/h

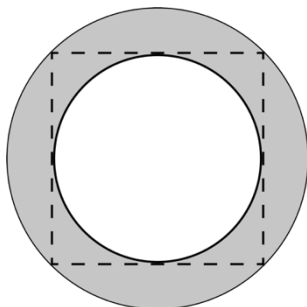
s är sträcka i kilometer

Kim kör bil till jobbet. Till Kims jobb är sträckan 20 km.

- a) Använd formeln för att beräkna tidsskillnaden i minuter om Kim ena dagen kör i den genomsnittliga hastigheten 80 km/h och den andra dagen istället kör i den genomsnittliga hastigheten 90 km/h till jobbet. (1/1/0)
- b) Kim jämför två andra dagars resor till jobbet. Den ena genomsnittliga hastigheten var dubbelt så hög som den andra på grund av trafiken. Tidsskillnaden för resorna till jobbet var 12 min. Vilka genomsnittliga hastigheter körde Kim med de två dagarna? (0/1/2)

31. Talet x ligger någonstans mellan talen 17 och 23.
 x är p % större än 17 och p % mindre än 23.
Bestäm x . (0/0/3)

32. Figuren visar en mindre cirkel som är inskriven i en kvadrat, som i sin tur är inskriven i en större cirkel. Bestäm ett exakt uttryck för det skuggade området area då den mindre cirkelns radie är r . Förenkla uttrycket så långt som möjligt. (0/0/3)



Nationellt prov, vårterminen 2022

Matematik

Bedömningsanvisningar

För samtliga delprov

KURS

1C

Kontaktuppgifter

Frågor om utformningen av och innehållet i provet i matematik 1 kan ställas till PRIM-gruppen, Stockholms universitet:
np1.prim@su.se

Frågor om inrapportering av provresultat till PRIM-gruppen kan ställas till:
insamling.prim@su.se

Frågor om provets genomförande kan ställas till Skolverket på följande adresser (frågorna besvaras så snart som möjligt):
nationellaprov@skolverket.se

Nationella prov
Skolverket
Box 4002
171 04 Solna

tfn (upplysningstjänst och växel): 08-527 332 00

Frågor om beställningar och utskick av provmaterialet kan ställas till tryckeriet:
Exakta Print
tfn: 040-685 51 10
np.bestallning@exakta.se

Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Läsanvisning.....	4
1. Allmän information om bedömningen och betygssättningen av provet	5
Sammanställning av elevresultat	7
Sammanställning till ett provbetyg	7
2. Bedömningsanvisningar	8
Instruktioner för bedömning av delprov B.....	8
Instruktioner för bedömning av delprov C.....	10
Instruktioner för bedömning av delprov D.....	12
3. Exempel på bedömda elevlösningar	15
Bedömda elevlösningar delprov C	15
Bedömda elevlösningar delprov D	23
4. Instruktioner för sammanställning till ett provbetyg	28
Sammanställningen till ett provbetyg i samband med provet i matematik 1c.....	28
5. Instruktioner för inrapportering av provresultat	30
6. Kopieringsunderlag och webbmaterial.....	32
Övrigt webbmaterial	32
Formulär för sammanställning av elevresultat (uppgifter)	33
Formulär för sammanställning av elevresultat (delprov).....	35

Inledning

På uppdrag av regeringen ansvarar Skolverket för samtliga nationella prov. Syftet med de nationella proven är att stödja en likvärdig och rättvis betygssättning.

I årskurs 3 i grundskolan och motsvarande skolformer är syftet att stödja bedömningen av uppnådda kunskapskrav.

De nationella proven kan också bidra till att stärka skolornas kvalitetsarbete genom analyser av provresultaten i relation till uppnådda kunskapskrav på skolnivå, huvudmannanivå och på nationell nivå.

Det är rektorn som ansvarar för organisationen omkring provet på skolan och för att leda och fördela arbetet.

Läsanvisning

Det här häftet ska användas vid bedömningen av elevernas prestationer på delprov B–D i det nationella provet i matematik 1. Häftet består av sex kapitel. Inledningsvis finns allmän information om bedömningen av de olika delproven (kapitel 1). Sedan följer anvisningar för att bedöma elevernas prestationer på delprov B–D (kapitel 2). Därefter finns ett kapitel med exempel på bedömda elevlösningar (kapitel 3) och ett kapitel med instruktioner för sammanställningen till ett provbetyg (kapitel 4). De två avslutande kapitlen innehåller instruktioner för inrapportering av provresultat (kapitel 5) samt kopieringsunderlag och hänvisningar till webbmaterial (kapitel 6).

1. Allmän information om bedömningen och betygssättningen av provet

Utgångspunkten för bedömningen är att eleven ska få poäng för lösningens förtjänster och inte poängavdrag för fel och brister. Det går då att ge poäng för en lösning som visar att eleven kommit en bit på väg. Elevernas lösningar bedöms med högst det antal poäng som anges i bedömningsanvisningarna.

Bedömningen görs med poäng på olika nivå, E-, C- och A-nivå. Vid konstruktion av bedömningsanvisningarna kategoriseras uppgifternas innehåll och elevlösningarnas kvalitet utifrån ämnesplanen. Därefter poängsätts elevlösningen med nivåpoäng. Till exempel innebär (1/2/3) att uppgiften högst kan ge 1 E-poäng, 2 C-poäng och 3 A-poäng.

I bedömningsanvisningarna beskrivs vad en lösning ska innehålla för att poäng ska erhållas. För uppgifter av kortsvarstyp, där endast svar krävs, bedöms endast svaret. För uppgifter där redovisning krävs bedöms ett eller flera steg i lösningen. För att erhålla maxpoäng för dessa uppgifter krävs redovisning med svar. I bedömningsanvisningarna beskrivs även vilka delar i en lösning som ger delpoäng. Vissa bedömningsanvisningar innehåller ett eller flera exempel på påbörjade lösningar som ska ge delpoäng. Med ”Påbörjad lösning, t.ex. ...” menas att den påbörjade lösningen ska vara relevant och kunna leda framåt. De exempel som ges är valda för att visa på vanligt förekommande lösningar i utprovningar samt visa på lägsta krav för att erhålla poäng. I uppgifter där prövning anses vara en godtagbar lösningsmetod, står detta beskrivet i bedömningsanvisningen som ett exempel på vad som krävs för att erhålla poängen. Om prövningen beskrivs som ”avslutad lösning” ska inte efterföljande poäng delas ut. Att endast verifiera det korrekta svaret ger inga poäng eftersom det inte anses vara en prövning utan betraktas på samma sätt som att endast lämna ett svar. Till vissa uppgifter finns avskrivna elevlösningar med bedömningar. Dessa ska fungera som ett stöd vid bedömningen av hela eller delar av en lösning.

I bedömningsanvisningarna beskrivs svar till en uppgift antingen som korrekt eller godtagbart.

Med korrekt svar menas ett elevsvar som är identiskt eller likvärdigt med det svar som finns angivet i bedömningsanvisningen. I de fall där flera svarsalternativ finns angivna är detta för att olika svar kan anses korrekta eller för att ge exempel på svar som är likvärdiga. Ett elevsvar kan således ges poäng även om det inte finns angivet i bedömningsanvisningen, förutsatt att det är likvärdigt med det angivna svaret. När det angivna svaret är ett resonemang eller en slutsats kommer elevsvaret sannolikt inte att vara identiskt med det angivna. Elevsvaret anses i dessa fall korrekt om det innehållsligt motsvarar det resonemang eller den slutsats som finns angivet. Då svaret i bedömningsanvisningen är angivet med ett intervall anses elevsvaret korrekt om det ligger inom intervallet. Svar som finns angivna och som utgår från avläsningar beskrivs som korrekta svar. Elevsvar som bygger på rimliga avläsningar kan variera mot det svar som finns angivet, men ändå anses korrekta.

Med godtagbart svar menas ett elevsvar som grundar sig på för uppgiften relevanta metoder. Elevsvaret kan avvika från det angivna svaret och ändå anses som godtagbart. Om eleven till exempel har gjort mindre avvikelser i avläsningar,

approximationer eller avrundningar i lösningen kan svaret avvika men ändå anses godtagbart. I de fall där flera svar finns angivna är dessa vanligt förekommande elevsvar i utprovningar.

Svar som i bedömningsanvisningen anges med enhet inom parentes visar att enheten inte är nödvändig för att erhålla poäng. Detta för att enheten i dessa fall finns angiven i frågeställningen, på svarsraden eller är underförstådd.

Svaren som anges kan avvika från praxis för gällande värdesiffror om uppgiften inte avser att pröva avrundningsregler eller hantering av gällande värdesiffror. Om uppgiften avser att pröva detta framgår det av bedömningsanvisningen.

Ett avskrivningsfel kan leda till att elevsvaret avviker utan att uppgiftens svårighetsgrad påverkas. Svaret kan då ändå ge poäng.

Fel i lösning av en deluppgift bör inte påverka bedömningen av lösningarna i de följande deluppgifterna om deluppgifternas komplexitet inte minskas. Trots tidigare fel kan maxpoäng alltså ges för efterkommande deluppgifters lösningar och svar.

I det delprov där digitala verktyg är tillåtna har bedömningsanvisningarna formulerats för att i så stor utsträckning som möjligt kunna användas vid bedömning av elevlösningar där digitala verktyg har använts. Detta kan exempelvis vara symbolhanterande funktioner eller kalkylblad. När digitala verktyg har använts i elevlösningar krävs att eleven anger vilka funktioner/program som använts. Dessutom krävs beskrivning av samtliga relevanta steg i lösningen för att erhålla poäng enligt anvisningarna.

Bedömningen görs på liknande sätt i samtliga uppgifter, men bedömningsanvisningarna kan skrivas något olika. Vid bedömning av vissa uppgifter skrivs bedömningen kronologiskt utifrån lösningen av uppgiften. Till andra uppgifter, där möjlighet finns att bedöma aspekter på olika nivåer och en aspekt vid flera tillfällen, skrivs bedömningsanvisningarna i matrisform. Detta gäller exempelvis delar av delprov C. Exempel på uppgifter och tillhörande bedömningsanvisningar finns i tidigare givna prov för matematik 1 på PRIM-gruppens webbsida www.su.se/primgruppen.

Digitala prov ska avidentifieras

De delprov som eleverna har genomfört digitalt ska *avidentifieras* före bedömningen. Läraren som bedömer ska alltså inte veta vems prov hon eller han bedömer. Mer information om detta finns på Skolverkets webbsida www.skolverket.se/genomfora-np-gymnasieskolan.

Sammanställning av bedömningen

Blanketter för att underlätta sammanställningen av bedömningen finns i detta häfte, *Bedömningsanvisningar*, och på PRIM-gruppens webbsida www.su.se/primgruppen.

På PRIM-gruppens webbsida www.su.se/primgruppen finns en provsammanställning som visar vilket centralt innehåll som respektive uppgift avser att pröva och en provsammanställning som visar vilka förmågor som främst avses att prövas för respektive poäng. Instruktioner för att logga in i resultatinsamlingen finns i detta häfte, *Bedömningsanvisningar*. Provsammanställningarna kan vara till stöd för att se spridningen över centralt innehåll och förmågor i provresultatet och kan användas för att ge återkoppling av provresultatet till eleven. Såväl de olika områdena i det centrala innehållet som förmågorna går in i varandra och har beröringspunkter, därför kan det finnas flera förmågor angivna för varje poäng. Eleven kan ha visat fler och/eller andra förmågor beroende på hur eleven har löst uppgiften.

Dokument med PRIM-gruppens uppdelning av centralt innehåll finns på PRIM-gruppens webbsida. Där finns även blanketter som kan underlätta sammanställning av resultat eller återkoppling av provresultat till elever.

Gränser för olika betygssteg

Gränser för provbetyget E, D, C, B och A ges på nationella provet som helhet. Dessa består av en totalpoäng för att visa bredd, men för provbetygen D–A finns även krav på att vissa av poängen ligger på en viss nivå för att visa djup.

I detta häfte, *Bedömningsanvisningar*, återfinns respektive provs gränser för provbetyget. Gränserna för olika betygssteg finns även angivna i elevhäftena.

Den modell som används vid konstruktionen av de nationella proven medför att poängen fördelas på centralt innehåll och förmågor på ett sådant sätt att då gränsen för provbetyget är uppnådd har eleven med största sannolikhet även visat bredd och djup på innehåll och förmågor som provet avser att pröva.

Sammanställning av elevresultat

När eleven har genomfört delproven noteras resultaten i något av de två formulärens för sammanställning av elevresultat som finns i kapitel 6. Syftet är att underlätta för läraren att sammanställa och rapportera in elevens resultat. De kan också användas vid samtal med eleven om provresultatet.

Sammanställning till ett provbetyg


När samtliga delprov är genomförda ska resultaten summeras till ett provbetyg. Information om hur summeringen går till finns i kapitel 4.

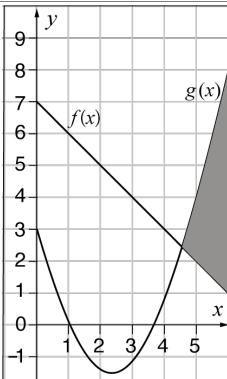
2. Bedömningsanvisningar

I det här kapitlet finns anvisningar för hur de olika delproven ska bedömas.

Instruktioner för bedömning av delprov B


Elevernas prestationer på uppgifterna i delprov B bedöms med hjälp av bedömningsanvisningar i tabellform. I tabellen anges nivå på poängen och vad som krävs för varje poäng.

1.	$5(x + 5)$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E
2.	$y = -2x + 3$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E
3.	$\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{4}$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E
4.	$0,25a^2; \frac{a^2}{4}$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E
5.	D Korrekt svar.	(1/0/0) +E
6. a)	$f(2) = 8$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E
b)	$x = 16$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C
7. a)	$\vec{w} = (3, 5)$ Korrekt svar.	(1/0/0) +E
b)	$ \vec{w} = \sqrt{34}$ Korrekt svar.  <i>Bedömda elevlösningar.</i> Elevlösning 1: Svar: $\sqrt{3^2 + 5^2}$ 0/0/0	(0/1/0) +C
8.	Linjär modell, Potensmodell, Exponentiell modell och Linjär modell Minst tre korrekta alternativ markerade. Samtliga alternativ korrekt markerade.	(0/2/0) +C +C

9.	$\cos 70^\circ$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C
10.	$6x - 15$ Korrekt svar.	(0/1/0) +C
11.	4 Korrekt svar.	(0/1/0) +C
12.	$a + 2$ Korrekt svar.	(0/0/1) +A
13.	$f(g(2)) = 10$ Korrekt svar.	(0/0/1) +A
14.	3 och 27 Korrekt svar.	(0/0/1) +A
15.	9 ; a = 9 Korrekt svar.	(0/0/1) +A
16.	 <p>Korrekt skuggat område.</p>	(0/0/1) +A

Instruktioner för bedömning av delprov C

Elevernas prestationer på den mer omfattande uppgiften i delprov C bedöms med hjälp av en uppgiftsspecifik bedömningsmatris. Matrisen är uppdelad i två aspekter och tre nivåer. Varje skrivelse i matrisen utgår från att det som lösningen visar ska vara korrekt för att motsvarande poäng ska erhållas.

Elevernas prestationer på de övriga uppgifterna i delprov C bedöms med hjälp av bedömningsanvisningar i tabellform. I tabellen anges nivå på poängen och vad som krävs för varje poäng. Till vissa uppgifter finns bedömda elevlösningar. Dessa är markerade med .

Uppgift 17

(3/2/4)


	E	C	A
<p>Metod och genomförande Hur väl eleven använder begrepp och procedurer.</p> <p>Hur väl eleven analyserar och löser matematiska problem samt tolkar och värderar metoder, modeller och resultat.</p>	<p>Anger någon figurs omkrets.</p> <p>+E</p>	<p>Bestämmer omkretsen för någon figur $n > 1$ med hjälp av beräkning eller motivering.</p> <p>+C</p>	<p>Anger ett uttryck för omkretsen i figur n även om förändringsfaktorn inte anges exakt eller saknar parenteser.</p> <p>+A</p>
	<p>Påbörjar bestämning av omkrets för figur 2, t.ex. genom att ange en sidas längd eller antalet sidor i figur 2.</p> <p>+E</p>	<p>Anger förändringsfaktorn även om den inte anges exakt.</p> <p>+C</p>	<p>Påbörjar bestämning av det sökta figurnumret genom att göra något basbyte för att kunna jämföra omkretsen och uttrycket.</p> <p>+A</p>
			<p>Bestämmer det sökta figurnumret.</p> <p>+A</p>
<p>Redovisning Hur väl eleven för och följer matematiska resonemang.</p> <p>Hur väl eleven använder matematiska termer, symboler och konventioner i sin kommunikation.</p>	<p>Motiverar någon figurs omkrets, t.ex. i bild eller med beräkning.</p> <p>+E</p>		<p>Redovisningen är lätt att följa och innehåller en exakt formel för omkretsen i figur n.</p> <p>+A</p>






Till uppgiften finns bedömda elevlösningar, se s. 15–22.

18.	$y = 2x + 6$ Bestämmer k -värdet eller m -värdet. Lösning med korrekt svar.	(2/0/0) +E +E
19.	$x = -\frac{1}{2}$ Tecknar ekvation eller skriver om uttrycket utan parenteser. Lösning med korrekt svar.	(1/1/0) +E +C
20.	$x = 6$ Förenklar vänsterled genom att multiplicera parenteserna. Lösning med korrekt svar.	(0/2/0) +C +C
21. a)	$b = \frac{40}{h}$ Lösning med korrekt svar.	(0/1/0) +C
b)	$0 < h \leq 40 ; h > 0 \text{ och } h \leq 40$ Anger minst en av gränserna korrekt även om den anges med ord eller anger båda gränserna även om strikt och icke strikt olikhet anges felaktigt. Korrekt svar där intervallet anges med symboler.	(0/1/1) +C +A

Instruktioner för bedömning av delprov D

Elevernas prestationer på uppgifterna i delprov D bedöms med hjälp av bedömningsanvisningar i tabellform. I tabellen anges nivå på poängen och vad som krävs för varje poäng. Till vissa uppgifter finns bedömda elevlösningar. Dessa är markerade med .

22. a)	4 % Korrekt svar.	(1/0/0) +E
b)	12 166,53 (kr) ; 12 200 (kr) Godtagbart svar.	(1/0/0) +E
23. a)	126,9 (m) ; 127 (m) ; 130 (m) Tecknar trigonometriskt samband. Lösning med godtagbart svar.	(2/0/0) +E +E
b)	22 (m) ; 22,4 (m) Tecknar en ekvation för att beräkna sträckan. Lösning med godtagbart svar. <i>Svaret 22,4 (m) fås när eleven använder pythagoras sats med hypotenusan 127 (m).</i>	(0/2/0) +C +C
24. a)	1600 Korrekt svar.	(1/0/0) +E
b)	$=B2-D2$; $B2-D2$ Fungerande formel för cell B3. <i>Formeln anses korrekt med eller utan likhetstecken p.g.a. olika konventioner i kalkylprogram.</i>	(1/0/0) +E
c)	$=B3*C3+D3$; $B3.C3+D3$ Fungerande formel för cell E3. <i>Formeln anses korrekt med eller utan likhetstecken p.g.a. olika konventioner i kalkylprogram.</i>  <i>Bedömda elevlösningar.</i> Elevlösning 1: Svar: $E3=B3*C3+D3$ 0/1/0	(0/1/0) +C
25.	17,5° , 62,5° och 100° Uttrycker vinkel B och vinkel C som en andel av vinkel A. Avslutad lösning med korrekt svar utifrån prövning <i>eller</i> ställer upp ett samband baserat på relationen mellan vinklarna, t.ex. genom en ekvation. Lösning med korrekt svar.  <i>Till uppgiften finns bedömda elevlösningar, se s. 23.</i>	(0/3/0) +C +C +C

26.	<p>12 (%) ; -12 (%)</p> <p>Tecknar kvoten för att kunna jämföra energibehovet för en hund som väger 40 kg, $70 \cdot 40^{0.75} / (30 \cdot 40 + 70)$.</p> <p>Lösning med godtagbart svar.</p>	<p>(0/2/0)</p> <p>+C</p> <p>+C</p>
27.	<p>6 (%) ; 6,2 (%)</p> <p>Tecknar numeriskt uttryck eller ekvation för att beräkna den genomsnittliga procentuella minskningen per år.</p> <p>Lösning med godtagbart svar.</p>	<p>(0/2/0)</p> <p>+C</p> <p>+C</p>
28.	<p>Borttagen på grund av sekretess</p>	
29. a)	<p>0,0025 ; $\frac{1}{400}$; 0,25 %</p> <p>Lösning med korrekt svar.</p>	<p>(1/0/0)</p> <p>+E</p>
b)	<p>0,3 ; 0,302 ; 30 %</p> <p>Identifierar komplementhändelsen eller minst två gynnsamma utfall, t.ex. genom att markera i trädidiagram.</p> <p>Tecknar sannolikhet för komplementhändelse <i>eller</i> tecknar samtliga sannolikheter, för minst två olika antal vinster.</p> <p>Lösning med godtagbart svar.</p> <p> <i>Till uppgiften finns bedömda elevlösningar, se s. 24.</i></p>	<p>(0/2/1)</p> <p>+C</p> <p>+C</p> <p>+A</p>
30. a)	<p>1,7 ; -2 ; 1 minut och 40 sekunder</p> <p>Ersätter h_1, h_2 och s med korrekta värden i formeln <i>eller</i> avslutad lösning med godtagbart svar där den givna formeln inte används.</p> <p>Lösning med godtagbart svar utifrån den givna formeln.</p> <p> <i>Till uppgiften finns bedömda elevlösningar, se s. 25.</i></p>	<p>(1/1/0)</p> <p>+E</p> <p>+C</p>
b)	<p>50 km/h och 100 km/h ; -50 km/h och -100 km/h</p> <p>Avslutad lösning med korrekt svar utifrån prövning <i>eller</i> ersätter t och s med korrekta värden samt uttrycker h_1 och h_2 i samma variabel.</p> <p>Bestämmer en av hastigheterna utifrån ekvationslösning.</p> <p>Lösning med korrekt svar.</p> <p> <i>Till uppgiften finns bedömda elevlösningar, se s. 25.</i></p>	<p>(0/1/2)</p> <p>+C</p> <p>+A</p> <p>+A</p>

31.	<p>$x = 19,55$</p> <p>Påbörjad lösning, t.ex. tecknar ett samband mellan p och x eller tecknar en ekvation för att kunna bestämma p som en andel i decimalform eller procentform.</p> <p>Bestämmer p som en andel i decimalform eller procentform <i>eller</i> tecknar en ekvation med endast en variabel för att bestämma x.</p> <p>Lösning med korrekt svar där p används i procentform.</p> <p> <i>Till uppgiften finns bedömda elevlösningar, se s. 26–27.</i></p>	<p>(0/0/3)</p> <p>+A</p> <p>+A</p> <p>+A</p>
32.	<p>πr^2</p> <p>Uttrycker ett samband mellan den större cirkelns radie eller diameter och den lilla cirkelns radie.</p> <p>Tecknar uttryck för det skuggade områdets area i en variabel.</p> <p>Lösning med korrekt svar.</p>	<p>(0/0/3)</p> <p>+A</p> <p>+A</p> <p>+A</p>

3. Exempel på bedömda elevlösningar

Bedömda elevlösningar delprov C



Bedömda elevlösningar till uppgift 17

Elevlösning 1

$$a) 12 \quad b) 16 \quad c) 1,33$$

$$d) 0 = 12 \cdot 1,33^n \quad e) 8$$

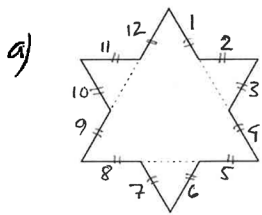
$$\frac{16}{12} = 1,33$$

Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X			1/1/0
		X		
Redovisning				0/0/0
Summa				1/1/0

Kommentar: Anger förändringsfaktorn, men redovisar inga beräkningar eller motiveringar för någon omkrets. Anger endast figurnummer 8 utan att visa hur den har bestämts.

Elevlösning 2



a) Varje sträcka innan hörn eller vinkel är 1. Det finns 12 sådana sträckor. $O = 12$

b) $\frac{1}{3}$ Nu är varje sträcka innan hörn $\frac{1}{3}$. På en sida finns det sammanlagt 16 sådana sträckor

$$16 \cdot 3 = \frac{16}{\cdot 3} = \frac{39}{3}$$

$$\frac{39}{3} = 13 \quad O = 13$$

c) $13 - 12 = 1$

ökning med 1

Förändningsfaktorn = 2

d)

n	0	1	2
x	$\frac{3}{3^0}$	$\frac{12}{3^1}$	$\frac{39}{3^2}$
		$\swarrow \quad \searrow$	
		$3 \cdot 3 + 3$	$12 \cdot 3 + 3$

Omkrets i n = $\frac{3n+3}{3^{n+1}}$

Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X			2/0/0
	X			
Redovisning	X			1/0/0
Summa				3/0/0

Kommentar: Påbörjar bestämning av omkrets för figur 2 genom att ange en sidas längd.

Elevlösning 3

$$a) \quad 12 \cdot 1 = 12$$

12 sidor av 1cm

$$b) \quad 48 \cdot \frac{1}{3} = \frac{48}{3}$$

$$c) \quad \text{förändringsfaktorn är } \frac{\overset{\text{ny}}{16}}{\underset{\text{gammal}}{12}} = 1,25$$

Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X	X		2/2/0
	X	X		
Redovisning	X			1/0/0
Summa				3/2/0

Kommentar: Erhåller poäng för förändringsfaktorn då den är korrekt angiven i bråkform.

Elevlösning 4

$$a) \quad 3 \left(\frac{3}{3} \cdot 4 \right) = 12$$

$$b) \quad 3 \left(\frac{3}{9} \cdot 16 \right) = 16$$

$$c) \quad \frac{16}{12} = \frac{4}{3} = 1,3333$$

$$d) \quad 0 = 9 \cdot \frac{4^n}{3}$$

$$e) \quad \frac{2^{16}}{3^6} = 9 \cdot \frac{4^n}{3}$$

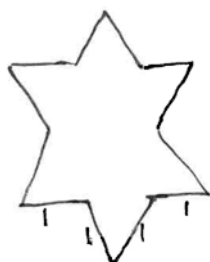
Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X	X	X	2/2/1
	X	X		
Redovisning	X			1/0/0
Summa				3/2/1

Kommentar: Anger en formel för omkretsen även om förändringsfaktorn skrivs utan parenteser.

Elevlösning 5

a)



$$4 \cdot 3 = 12$$

Svar: 12 cm

b) Tar bort 0,33 cm, lägger till 0,66 cm

$$0,66 - 0,33 = 0,33$$

 4 spetsar läggs till per sida = $4 \cdot 0,33$

$$\begin{array}{r} 0,33 \\ \cdot 4 \\ \hline 1,32 \end{array}$$

1,32 cm per sida

$$\begin{array}{r} 1,32 \\ \cdot 3 \\ \hline 3,96 \end{array}$$

$$0 = 3,96 + 12 = 15,96$$

Svar: 15,96 cm

$$c) \frac{15,96}{12} = 1,33$$

$$\begin{array}{r} 1,33 \\ \cdot 12 \\ \hline 266 \\ 133 \\ \hline 15,96 \end{array}$$

Svar: 1,33

$$d) 0 = 9 \cdot 1,33^n$$

Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X	X	X	2/2/1
	X	X		
Redovisning	X			1/0/0
Summa				3/2/1

Kommentar: Skriver en formel med avrundade värden.

Elevlösning 6

a) $1 \cdot 2 \cdot 6 = 12$ Svar: 12 t.e

b) $\frac{1}{3} \cdot 8 \cdot 6 = \frac{48}{3} = 16$ Svar: 16 t.e

c) $\frac{16/4}{12/4} = \frac{4}{3} \approx 1,33$ Svar: $f \approx 1,33$

d) Figur 1

$1 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 12$

$\frac{12}{1} = \frac{3 \cdot 2^2}{3^0} = \frac{2^2}{3^{-1}}$

Figur nr 1 $2^{1 \cdot 2} = 2^2$

$3^{0-1} = 3^{-1}$
Ett lägre än figur numret
(n-1)-1

Figur nr kan bytas till n

Figur 2

$\frac{1}{3} \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 16$

$\frac{16}{1} = \frac{2^4}{3^0}$

Figur nr 2 $2^{2 \cdot 2} = 2^4$

$3^{1-1} = 3^0$

$0 = \frac{2^{2n}}{3^{n-2}}$

e) $3^6 = 3^{n-2}$ $n-2+2 = 6+2$
 $n = 8$

Svar: nr 8

Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X	X	X	2/2/2
	X	X	X	
Redovisning	X		X	1/0/1
Summa				3/2/3

Kommentar: Skriver om täljaren men visar inte att $n = 8$ stämmer för hela kvoten.

Elevlösning 7

$$a) 9 \cdot \frac{4}{3} = 12 \text{ l.e.} \quad \text{varje sida ökar i längd med } \frac{1}{3}$$

$$b) 9 \cdot \frac{4}{3} \cdot \frac{4}{3} = 9 \left(\frac{16}{9}\right) = 16 \text{ l.e.}$$

$$c) \frac{16}{12} = \frac{4}{3} \Rightarrow \text{Förändringsfaktorn} = \frac{4}{3} \text{ eller } 1,333\dots$$

$$d) O_n = 9 \left(\frac{4}{3}\right)^n = \frac{2^{2n}}{3^{n-2}} \quad \boxed{O_n = \frac{2^{2n}}{3^{n-2}}}$$

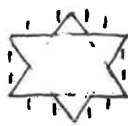
$$e) O_n = \frac{2^{2n}}{3^{n-2}} = \frac{2^{16}}{3^6} \quad \text{ger } \left. \begin{array}{l} 2n=16, n=\frac{16}{2}=8 \\ n-2=6, n=6+2=8 \end{array} \right\} n=8$$

Svar: Figuren har nummer 8.

Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X	X	X	2/2/3
	X	X	X	
			X	
Redovisning	X		X	1/0/1
Summa				3/2/4

Elevlösning 8

- a)  1 = varje ny sträcka
det finns 12 sträckor
Svar: 12
- b) $\frac{1}{3} = \frac{1}{3}$ $\frac{1}{3} \cdot 48 = \frac{48}{3} = 16$
Det finns 48 sträckor $\frac{1}{3}$ längden Svar: 16
- c) $x =$ förändringsfaktorn
 $12x = 16$ $x = \frac{16}{12} = \frac{4}{3}$ Svar: $\frac{4}{3}$
- d) $\frac{12}{1} \cdot \frac{4}{3} = \frac{36}{3} = 9$ 9 = ursprungliga triangeln
 $0 = 9 \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^n$ Förändringsfaktorn för varje ny figur är $\frac{4}{3}$
Svar: $0 = 9 \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^n$ $n =$ figurens nummer
- e) $\frac{2^{16}}{3^6} = 9 \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^n \quad | /9$ $4 = 2 \cdot 2 = 2^2$ $4^n = (2^2)^n = 2^{2n}$
 $\frac{2^{16}}{3^8} = \left(\frac{4}{3}\right)^n = \frac{4^n}{3^n}$ $\frac{2^{2n}}{3^n} = \frac{2^{16}}{3^8}$ $2n = 16$ $n = 8 \quad | /2$
Svar: 8.

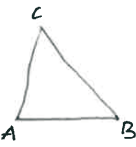

Bedömning

	E	C	A	Poäng
Metod och genomförande	X	X	X	2/2/3
	X	X	X	
			X	
Redovisning	X		X	1/0/1
Summa				3/2/4

Bedömda elevlösningar delprov D



Bedömda elevlösningar till uppgift 25

<p>Elevlösning 1</p> $A = 62,5$ $\frac{62,5}{100} = 0,625 \quad 0,625 \cdot 28 = 17,5 \quad 17,5 = B$ $0,625 \cdot 60 = 37,5 \quad 37,5 + 62,5 = 100 = C$ $62,5 + 17,5 + 100 = \underline{180}$ <p>Svar: $A = 62,5^\circ$ $B = 17,5^\circ$ $C = 100^\circ$</p> <p>Kommentar: Uttrycker hur vinkel B och C förhåller sig till vinkel A, men redovisar inte hur vinkel A har bestämts. Verifierar endast att svaret stämmer med uppgiftens förutsättningar.</p>	0/1/0																				
<p>Elevlösning 2</p>  $100\% - 72\% = 28\% = 0,28$ $100\% + 60\% = 160\% = 1,6$ $A + (A \cdot 0,28) + (A \cdot 1,6) = 180^\circ$ $\frac{180}{3} = 60$ <table border="1" data-bbox="414 1041 790 1198"> <tr> <td>A</td> <td>+ A · 0,28</td> <td>+ A · 1,6</td> <td>=</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>16,8</td> <td>96</td> <td>172,8</td> </tr> <tr> <td>65</td> <td>18,2</td> <td>104</td> <td>187,2</td> </tr> <tr> <td>62,5</td> <td>+ 17,5</td> <td>+ 100</td> <td>= 180</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td></td> </tr> </table> <p>= lite mer behövs = lite mindre behövs</p> <p>Svar: $A = 62,5^\circ$ $B = 17,5^\circ$ $C = 100^\circ$</p> <p>Kommentar: Uttrycker vinkel B och C som andel av vinkel A. Tecknar korrekt ekvation, men redovisar sedan en prövning med korrekt svar.</p>	A	+ A · 0,28	+ A · 1,6	=	60	16,8	96	172,8	65	18,2	104	187,2	62,5	+ 17,5	+ 100	= 180	A	B	C		0/2/0
A	+ A · 0,28	+ A · 1,6	=																		
60	16,8	96	172,8																		
65	18,2	104	187,2																		
62,5	+ 17,5	+ 100	= 180																		
A	B	C																			
<p>Elevlösning 3</p> <p>$B = 72\%$ mindre än $A = 28\%$</p> <p>$C = 60\%$ större än $A = 160\%$</p> <p>$A = 100\%$</p> $A + B + C = 180^\circ \Rightarrow 100\% + 28\% + 160\% = 180^\circ$ $\begin{array}{l} 288\% = 180^\circ \\ 1\% = 0,625^\circ \end{array} \quad \Bigg \cdot 288$ <p>$A = 100\% \Rightarrow 0,625 \cdot 100 = 62,5^\circ$</p> <p>$B = 28\% \Rightarrow 0,625 \cdot 28 = 17,5^\circ$</p> <p>$C = 160\% \Rightarrow 0,625 \cdot 160 = 100^\circ$</p> $62,5 + 17,5 + 100 = 180^\circ$ <p>Svar: Vinkel $A = 62,5^\circ$, vinkel $B = 17,5^\circ$ och vinkel $C = 100^\circ$</p> 	0/3/0																				



Bedömda elevlösningar till uppgift 29 b)

<p>Elevlösning 1</p> <p>b) A : minst en vinst på 7 spelomgångar A^k: ingen vinst på 7 spelomgångar $P(A^k) = \frac{19}{20} \cdot \frac{18}{19} \cdot \frac{17}{18} \cdot \frac{16}{17} \cdot \frac{15}{16} \cdot \frac{14}{15} \cdot \frac{13}{14} = \frac{253955520}{390700800} = 0,65$ $P(A) = 1 - P(A^k) = 1 - 0,65 = 0,35$</p> <p>Kommentar: Identifierar komplementhändelsen på rad två i lösningen, men tecknar sannolikheten för den felaktigt.</p>	0/1/0
<p>Elevlösning 2</p> <p>b) $1 - P(\text{aldrig vinst}) = P(\text{minst en vinst})$ $1 - \left(\frac{19}{20}\right)^7 \approx 30\%$</p>	0/2/1



Bedömda elevlösningar till uppgift 30 a)

Elevlösning 1	1/0/0
<p>a)</p> $\frac{20}{80} = 0,25 \quad 0,25 \cdot 60 = 15 \quad 15 \text{ min}$ $\frac{20}{90} = 0,22 \quad 0,22 \cdot 60 \approx 13$ $15 - 13 = 2 \text{ min} \quad \underline{\text{Svar: 2 minuter}}$	
Kommentar: Visar inte att den givna formeln används i lösningen.	



Bedömda elevlösningar till uppgift 30 b)

Elevlösning 1	0/0/0
<p>b)</p> $t = \left(\frac{1}{50} - \frac{1}{100} \right) \cdot 20 \cdot 60$ $t = 0,01 \cdot 20 \cdot 60$ $t = 12 \quad \text{Svar: Genomsnittliga hastigheter var } 50 \text{ km/h och } 100 \text{ km/h}$	
Kommentar: Redovisar endast en verifiering och ingen prövning.	
Elevlösning 2	0/1/0
<p>b)</p> $t = 12$ $12 = \left(\frac{1}{h} - \frac{1}{2h} \right) \cdot 20 \cdot 60$	
Kommentar: Skriver formeln med en variabel för hastigheterna.	
Elevlösning 3	0/1/0
<p>b)</p> <p>TEST</p> $t = \left(\frac{1}{30} - \frac{1}{60} \right) \cdot 20 \cdot 60 \approx 20$ <p>TEST 2</p> $t = \left(\frac{1}{40} - \frac{1}{80} \right) \cdot 20 \cdot 60 = 15$ <p>TEST 3</p> $t = \left(\frac{1}{50} - \frac{1}{100} \right) \cdot 20 \cdot 60 = 12$ <p>Svar: Hastigheterna 50 & 100</p>	
Kommentar: Redovisad prövning med korrekt svar.	



Bedömda elevlösningar till uppgift 31

<p>Elevlösning 1</p> $17 \cdot \left(1 + \frac{p}{100}\right) = x$ $17 + \frac{17p}{100} = x$ $17 + 0,17p = x$ $17,17p = x$ $p = \frac{x}{17,17}$ <p>Kommentar: Tecknar ett samband mellan p och x som en andel i procentform.</p>	0/0/1
<p>Elevlösning 2</p> $x \neq 17 \quad x \neq 23 \quad 17 < x < 23$ $17 \cdot (1+p) = x$ $23 \cdot (1-p) = x$ $17 + 17p = x$ $23 - 23p = x \quad \Rightarrow \quad \begin{array}{r} 17 + 17p = 23 - 23p \\ -17 \qquad -17 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17p = 6 - 23p \\ +23p \qquad +23p \end{array}$ $\frac{40p}{40} = \frac{6}{40}$ $p = 0,15 = 15\%$ $17 \cdot 1,15 = 19,55$ $23 \cdot 0,85 = 19,55$ $x = \underline{\underline{19,55}}$ <p>Kommentar: Lösning med korrekt svar, men använder p i decimalform.</p>	0/0/2
<p>Elevlösning 3</p> $\frac{x-17}{17} = \frac{23-x}{23}$ $17(23-x) = 23(x-17)$ $391 - 17x = 23x - 391$ $40x = 782$ $x = 19,55$ <p>Kommentar: Tecknar ett indirekt samband mellan p och x genom att teckna en ekvation för att bestämma x.</p>	0/0/3

Elevlösning 4

$$x = 17 \cdot \left(\frac{100+p}{100} \right)$$

$$x = 23 \cdot \left(\frac{100-p}{100} \right)$$

$$17 \cdot \left(\frac{100+p}{100} \right) = 23 \cdot \left(\frac{100-p}{100} \right)$$

$$17 + 0,17p = 23 - 0,23p$$

$$0,40p = 6$$

$$p = 15$$

$$17 \cdot 1,15 = \underline{\underline{19,55}}$$

0/0/3

Kommentar: Lösning med korrekt svar där p används i procentform.

4. Instruktioner för sammanställning till ett provbetyg

För varje elev som genomför samtliga delprov ska resultaten summeras till ett provbetyg. Detta sker enligt olika modeller för olika ämnen.

Sammanställningen till ett provbetyg i samband med provet i matematik 1c

Provbetyg kan endast ges då eleven har genomfört samtliga tre delprov. Detta prov kan ge maximalt 70 poäng fördelade på 21 E-poäng, 30 C-poäng och 19 A-poäng.

Gränser för provbetyget E, D, C, B och A ges på nationella provet som helhet. Dessa består av en totalpoäng för att visa bredd, men för provbetygen D–A finns även krav på att vissa av poängen ligger på en viss nivå för att visa djup.

Tabell 1. Gränser för provbetyget i matematik 1c

Provbetyg	Totalpoäng	Nivåkrav
E	Minst 14 poäng	
D	Minst 27 poäng	Varav minst 12 poäng på lägst nivå C
C	Minst 35 poäng	Varav minst 18 poäng på lägst nivå C
B	Minst 46 poäng	Varav minst 6 poäng på nivå A
A	Minst 55 poäng	Varav minst 11 poäng på nivå A

Resultatet på provet ska särskilt beaktas vid betygssättningen

Läraren ska *särskilt beakta* resultatet på ett nationellt prov vid betygssättningen. Det innebär att resultatet på ett nationellt prov har större betydelse än andra enskilda underlag när läraren gör en allsidig utvärdering av elevens kunskaper i samband med betygssättningen. Provresultatet ska dock inte helt styra betyget, utan vara ett stöd vid betygssättningen. Resultatet på ett nationellt prov kan alltså inte vara det enda underlaget för att sätta betyg, men det går inte att bortse från resultatet om det inte finns särskilda skäl för det.

Provbetyget på det nationella provet sammanfattar de kunskaper som eleven har visat i provet. Det ger därmed information om kvaliteten på elevens kunnande i förhållande till det som provet har prövat. Det betyg som eleven får kan skilja sig från provbetyget, både uppåt och nedåt, men läraren behöver vara observant på systematiska avvikelser i resultat på gruppnivå. Sådana systematiska avvikelser kan indikera att resultatet från de nationella proven inte har särskilt beaktats.

Det kan finnas tillfällen när resultatet på det nationella provet för en enskild elev på ett oväntat sätt skiljer sig från lärarens övriga bedömningsunderlag. Läraren bör då samråda med kollegor om hur elevens resultat på provet ska särskilt beaktas vid betygssättningen.

Om läraren har skäl att starkt ifrågasätta tillförlitligheten i en elevs resultat på ett nationellt prov, ska läraren inte särskilt beakta detta resultat i samband med den allsidiga utvärderingen vid betygssättningen. Det kan till exempel vara fråga om felande teknik eller hjälpmedel som inte fungerar vid ett delprov. Det kan även vara sådana omständigheter som eleven själv kan ha påverkat, till exempel att det har konstaterats att eleven har fuskat vid provet. I vissa fall kan det handla om att eleven har varit med om allvarliga eller omvälvande händelser.

På nationell nivå, huvudmannanivå och skolnivå används de nationella proven för att göra övergripande analyser av resultat. Om det visar sig att det finns avvikelser mellan betyg och provbetyg på gruppnivå, är det av vikt att rektorn undersöker vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade eller inte.

5. Instruktioner för inrapportering av provresultat

Elevernas resultat på proven samlas in på nationell nivå. Detta görs för att kunna följa upp och utvärdera kvaliteten i svensk skola, för forskning och för att kunna utveckla proven. Det är skolans huvudman som är ytterst ansvarig för att resultatet skickas in, efter att samtliga delprov är genomförda. Skolan skickar in uppgifter till två olika insamlingar (se nedan).

Mer information om insamlingen av provresultat finns på Skolverkets webbsida www.skolverket.se/insamling-np-gymnasieskolan.

Insamling 1

Statistikmyndigheten SCB samlar på uppdrag av Skolverket in information om elevernas provresultat. Informationen om den här insamlingen skickar SCB ut till skolan via brev. Skolan ska rapportera in provresultaten för samtliga elever som har genomfört de obligatoriska proven i den högsta avslutande kursen inom gymnasieskolan. Inrapporteringen till SCB ska ske senast den 18 juni 2022. För de prov som genomförs inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå under perioden den 1 juli till och med den 31 december ska resultat från samtliga prov rapporteras in till SCB senast den 15 februari året därpå. De prov som genomförs under perioden den 1 januari till och med den 30 juni ska rapporteras in senast den 15 september samma år.

Insamling 2

PRIM-gruppen vid Stockholms universitet, som konstruerar provet på uppdrag av Skolverket, samlar in ett urval avidentifierade elevprestationer samt resultat på uppgiftsnivå. De tar också fram en enkät där lärare lämnar synpunkter på provet. Resultaten och synpunkterna används för att kvalitetssäkra och utveckla provet.

Läraren avidentifierar elevprestationerna genom att radera personuppgifterna digitalt innan elevprestationen skickas in, eller genom att stryka över personuppgifterna med en penna. Eventuella kopieringsunderlag som skickas in ska också avidentifieras.

Inskickning av elevprestationer

Vissa avidentifierade elevprestationer ska skickas in till PRIM-gruppen vid Stockholms universitet senast den 18 juni 2022. För elever med födelsedatum den **5:e** och **15:e** oavsett månad skickas följande in:

Delprov	Provmaterial att skicka in per elev
Delprov B	Kopia av bedömda elevlösningar, avidentifierade
Delprov C	Kopia av bedömda elevlösningar, avidentifierade
Delprov D	Kopia av bedömda elevlösningar, avidentifierade
	Något av formulären för sammanställning av elevresultat kan användas som framsida vid inskickning av elevprestationer. De ska då avidentifieras. Båda formulären finns i detta häfte, <i>Bedömningsanvisningar</i> .

Materialet märks med ”**Kurs 1**” och skickas till följande adress:

Stockholms universitet
PRIM-gruppen (Kurs 1)
106 91 Stockholm

Digital inrapportering av resultat

Vissa elevers resultat rapporteras in digitalt senast den 18 juni 2022. Inrapporteringen sker för elever med födelsedatum den **5:e, 10:e, 15:e, 20:e, 25:e** och **30:e** oavsett månad.

Rapportera in resultaten så här:

- Gå in på www.su.se/primgruppen och klicka på **Resultatinsamling**.
- Skapa ett konto med hjälp av **provkoden PA1387**
- Registrera **elever födda den 5:e, 10:e, 15:e, 20:e, 25:e och 30:e oavsett månad**.
- Rapportera resultat för respektive elev.

Lärarenkät

Lärarna lämnar synpunkter på provet genom att fylla i en digital lärarenkät. Enkäten är öppen till och med den 18 juni 2022.

Fyll i lärarenkäten så här:

- Gå in på www.su.se/primgruppen och klicka på **Resultatinsamling**.
- Logga in med samma konto som skapades för att rapportera in elevresultat eller skapa ett konto enligt ovan.
- Fyll i lärarenkäten.

6. Kopieringsunderlag och webbmateriäl

I det här kapitlet finns följande kopieringsunderlag att använda vid bedömningen av provet. Vissa av underlagen finns även att ladda ned i digital form från webbsidan www.su.se/primgruppen.

- Kopieringsunderlag 1: Formulär för sammanställning av elevresultat (uppgifter)
Det här underlaget används för sammanställning av en elevs resultat på uppgiftsnivå. Underlaget kan användas vid samtal med eleven om provresultatet.
- Kopieringsunderlag 2: Formulär för sammanställning av elevresultat (delprov)
Det här underlaget kan användas för sammanställning av en elevs resultat på respektive delprov. Underlaget kan även användas vid samtal med eleven om provresultatet.

Övrigt webbmateriäl

Provsammanställning – centralt innehåll matematik 1c finns på PRIM-gruppens webbsida www.su.se/primgruppen.

Provsammanställning – förmågor matematik 1c finns på PRIM-gruppens webbsida www.su.se/primgruppen.

Kompletterande nationellt bedömningsstöd för bedömning av muntliga prestationer finns på Skolverkets webbplats.

Formulär för sammanställning av elevresultat (uppgifter)

Nationellt prov i matematik 1c vt 2022

Delprov B

	Poäng		
	E	C	A
1			
2			
3			
4			
5			
6 a)			
6 b)			
7 a)			
7 b)			
8 ₁			
8 ₂			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
Summa			
Maxpoäng	7	7	5

Delprov C

	Poäng		
	E	C	A
17			
Metod och genomförande			
Redovisning			
18 ₁			
18 ₂			
19 ₁			
19 ₂			
20 ₁			
20 ₂			
21 a)			
21 b) ₁			
21 b) ₂			
Summa			
Maxpoäng	6	7	5

Delprov D

	Poäng		
	E	C	A
22 a)			
22 b)			
23 a) ₁			
23 a) ₂			
23 b) ₁			
23 b) ₂			
24 a)			
24 b)			
24 c)			
25 ₁			
25 ₂			
25 ₃			
26 ₁			
26 ₂			
27 ₁			
27 ₂			
28 ₁			
28 ₂			
29 a)			
29 b) ₁			
29 b) ₂			
29 b) ₃			
30 a) ₁			
30 a) ₂			
30 b) ₁			
30 b) ₂			
30 b) ₃			
31 ₁			
31 ₂			
31 ₃			
32 ₁			
32 ₂			
32 ₃			
Summa			
Maxpoäng	8	16	9

Elevens namn*: _____

Summering

	E	C	A	Totalt
Summa				
Maxpoäng	21	30	19	70

Provbetyg

Gräns för provbetyget

E: Minst 14 poäng.

D: Minst 27 poäng varav minst 12 poäng på lägst nivå C.

C: Minst 35 poäng varav minst 18 poäng på lägst nivå C.

B: Minst 46 poäng varav minst 6 poäng på nivå A.

A: Minst 55 poäng varav minst 11 poäng på nivå A.

Provbetyg

Provbetyget i formuläret sammanfattar de kunskaper som eleven har visat i det nationella provet och det ska särskilt beaktas vid betygssättningen. Det innebär inte att kursbetyget behöver vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper som eleven har visat i ämnet.

* Avidentifiera vid inskick till PRIM-gruppen.

Formulär för sammanställning av elevresultat (delprov)

Nationellt prov i matematik 1c vt 2022

Elevers namn*:	Provbetyg:
----------------	------------

Delprov	E-poäng		C-poäng		A-poäng		Totalt	
	Din poäng	Max-poäng	Din poäng	Max-poäng	Din poäng	Max-poäng	Din poäng	Max-poäng
Delprov B		7		7		5		19
Delprov C		6		7		5		18
Delprov D		8		16		9		33
Totalt		21		30		19		70

Gräns för provbetyget

- E: Minst 14 poäng.
 D: Minst 27 poäng varav minst 12 poäng på lägst nivå C.
 C: Minst 35 poäng varav minst 18 poäng på lägst nivå C.
 B: Minst 46 poäng varav minst 6 poäng på nivå A.
 A: Minst 55 poäng varav minst 11 poäng på nivå A.

Provbetyg

Provbetyget i formuläret sammanfattar de kunskaper som eleven har visat i det nationella provet och det ska särskilt beaktas vid betygssättningen. Det innebär inte att kursbetyget behöver vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper som eleven har visat i ämnet.

* Avidentifiera vid inskick till PRIM-gruppen.

